

UNIVERSIDAD MAYOR

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, SALUD Y RECREACIÓN PARA EDUCACIÓN
BÁSICA Y MEDIA**



**CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA REMOTAS: INCIDENCIA DEL ESPACIO FÍSICO
EN LA METACOGNICIÓN DEL ESTUDIANTE.**

*Trabajo de investigación para optar al Grado Académico de **LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN***

Estudiantes

Arlegui Escobar Nicolas Ignacio

Inostroza Ortega Benjamín Ignacio

Muñoz Villegas Gonzalo Javier

Riveri Moreno Steffano Edoardo

Profesora Guía

Mg. Teresa Becerra Medina

Santiago de Chile, 2021

1. INTRODUCCIÓN	4
1.1 Problema de investigación	5
1.2 Justificación y relevancia del problema	5
1.3 Objetivos	9
1.3.1 Objetivo General	9
1.3.2 Objetivos específicos	10
1.4 Hipótesis	10
1.5 Marco teórico	10
2. METODOLOGÍA	13
2.1 Diseño	13
2.2 Población y muestra	13
2.3 Entorno	14
2.4 Instrumentos y/o intervenciones	14
2.5 Aspectos éticos	15
2.6 Plan de análisis	16
3. RESULTADOS	18
3.1 Análisis pregunta abierta	21
4. Discusión	22
BIBLIOGRAFÍA	24
ANEXO	28

Resumen

El objetivo del presente estudio es analizar la incidencia que tiene el espacio físico en donde se realizan las clases remotas de educación física y salud en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes de un colegio privado de la comuna de Providencia, considerando la gran importancia que tiene la metacognición de cada alumno/a; lo cual será de gran utilidad para el establecimiento y profesores, entregando información valiosa para diseñar nuevas y mejores estrategias metodológicas. La muestra fue de 52 estudiantes pertenecientes a octavo año básico. Esta investigación se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, a través de la aplicación de una encuesta con escala de Likert. Los resultados arrojaron que los alumnos y las alumnas reconocen que el espacio físico en donde realizan las clases remotas de educación física y salud incide directamente en su proceso de aprendizaje, por lo tanto, también en su metacognición. Se concluye que existen múltiples factores relacionados al espacio físico que influyen en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes en clases remotas.

Palabras clave: Metacognición, espacio físico, clases remotas, aprendizaje

Abstract

The objective of this study is to analyze the impact of the space where remote physical education & health classes are held in the learning process of the students at a private school in the commune of Providencia, considering the great importance it has the metacognition of each student, which will be very useful for the establishment and teachers, providing valuable information to design new and better methodological strategies. This research was carried out with a quantitative approach, through the application of a Likert scale survey. The results showed that male and female students recognize that the space where they take remote physical education & health classes directly affects their learning process, therefore also their metacognition. It is concluded that there are multiple factors related to physical space that influence the learning process of students in remote classes.

Keywords: Physical space, remote classes, learning, metacognition

1. INTRODUCCIÓN

Sin duda, la pandemia mundial de COVID-19 presenta cambios importantes en el desarrollo del ser humano, uno de ellos trata específicamente sobre la educación y su proceso de ajuste tras el cierre masivo de instituciones educativas en más de 190 países, dándole paso a nuevas modalidades de aprendizaje a distancia (Comisión económica para América Latina - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2020).

En Chile, el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2020) publicó un documento de “Orientaciones al sistema escolar en contexto COVID-19”, el cual entrega distintos parámetros que deben tener en cuenta los establecimientos y los/as docentes al momento de realizar clases a distancia. Entre los más importantes, se destaca la recogida de información sobre el acceso que tienen los/as estudiantes a internet y dispositivos que les permita realizar las clases (computador de escritorio, computador portátil, Tablet etc.) en el hogar. Todo lo anterior adherido a la accesibilidad de cada estudiante, para asegurar un correcto proceso de atención en clases y favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje a distancia, es necesario que los/as estudiantes cuenten un espacio adecuado, con buena iluminación, ventilación, ausencia de ruido ambiental y mobiliario óptimo en sus hogares (Mineduc, 2021).

En el año 2020 la Unidad de Currículum y Evaluación (Mineduc, 2020) perteneciente al MINEDUC presenta una herramienta de priorización curricular, la cual tiene como objetivo central mitigar la creciente brecha educativa que se ha desarrollado en la situación actual de pandemia; la implementación de esta exige a cada establecimiento adquirir un rol protagónico en la construcción de un plan de estudios adecuado a sus posibilidades y diferencias. En la asignatura de Educación física y Salud, esta priorización apunta a tres ejes distintos: fomentar la autonomía a través de la práctica de actividades motrices, realzar el efecto sobre el bienestar que generan las actividades deportivas, recreativas y expresivas, y profundizar en hábitos de vida saludable, higiene y seguridad.

Al momento de definir actividades que se adapten a las priorizaciones, el espacio físico en donde realizan la asignatura de educación física los y las estudiantes se vuelve un factor fundamental; tan sólo en la Región Metropolitana existen al menos quinientas mil viviendas en que la cantidad de personas que residen excede el número de dormitorios disponibles (Instituto nacional de estadísticas Chile, 2018). El hacinamiento en el hogar expone a un grupo de estudiantes que se ve en desmedro al momento de realizar actividades que los ayuden a entender, desarrollar y practicar habilidades de aprendizaje, repercutiendo directamente con el desarrollo cognitivo y las trayectorias de bienestar en la adultez (CEPAL-UNESCO, 2020).

1.1 Problema de investigación

Dentro de las complejidades presentadas por esta modalidad de aprendizaje remoto nos encontramos con un factor importante a considerar y desde aquí nace el problema a investigar. ¿De qué manera influye el espacio físico en el que se desarrolla la clase remota de educación física y salud, en la percepción del estudiantado sobre su aprendizaje, en octavo año básico, en un establecimiento educacional de Santiago, durante el contexto de pandemia por COVID 19 en el año 2021?

Esta pregunta conlleva también otras interrogantes: ¿De qué manera influye el ambiente familiar en la atención puesta por sus hijas e hijos durante clases remotas de educación física?; por otra parte, sobre las clases remotas surgen dudas cómo, ¿Es posible asegurar educación física en modalidad remota, o en su caso accesibilidad a esta, para todas y todos las y los estudiantes del país?, ¿de qué manera influyen las clases remotas en el proceso de aprendizaje en la asignatura de educación física para jóvenes de 13-14 años? Cada una de estas problemáticas aportará nuevas visiones y respuestas.

1.2 Justificación y relevancia del problema

La equidad es un tema que ha estado en la agenda de cambios y reformas educativas con importancia desde el término de la dictadura cívico-militar, desde 1973 hasta 1990 (Pinkney Pastrana, 2015). Posteriormente, durante la reforma educativa de

los años noventa la equidad surge como el principal ítem a mejorar, enfocándose directamente en la ampliación de la cobertura escolar y la creación de “programas compensatorios” en establecimientos educacionales para grupos socialmente vulnerados.

La pandemia mundial, a causa del SARS-COV 2 o COVID-19, exacerbó las desigualdades sociales, la inequidad y la exclusión (CEPAL-UNESCO, 2020). Las cifras nos dicen que un 87,4% de la población cuenta con acceso a internet, por otro lado, sólo un 81% de los y las estudiantes cuentan con acceso a un computador en el hogar (Instituto Nacional de Estadísticas, 2021).

El modelo educativo remoto pone de manifiesto la carencia de dispositivos electrónicos que existe en los hogares más desfavorecidos, de menores recursos o rurales, aumentando las brechas preexistentes en materia de información y conocimiento dificultando la socialización y la inclusión. Además de demostrar diferencias en accesibilidad, demuestran disparidad en el conjunto de habilidades requeridas por estudiantes, docentes y familiares para sacarle mayor provecho a esta modalidad (CEPAL-UNESCO, 2020).

Para adaptarse a este nuevo sistema los y las estudiantes creen que hay que desarrollar nuevas competencias tecnológicas en pro de mejorar su etapa de aprendizaje; dentro del uso que le dan a las Tecnologías de la información (TICS) se encuentran: mejorar técnicas de búsqueda de información, aprender el uso de distintas aplicaciones para realizar los trabajos (tanto para docentes como para estudiantes) ,ser autodidactas, ser responsable con los trabajos y dedicar tiempo a las clases virtuales (Román, 2020).

Tomando en cuenta lo anterior, en nuestro país se realizó la prueba de Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) orientada a Tics en los años 2011 y 2013, en el nivel de segundo año de educación media, con el objetivo de medir el nivel del desarrollo de habilidades TIC para el aprendizaje que han alcanzado los estudiantes, habilidades tales como el manejo de herramientas tecnológicas a disposición, la aptitud para afrontar y resolver problemas de alta complejidad cognitiva, desenvolverse e

interactuar con otros de manera ética y ajustada al marco legal dentro de ambientes tecnológicos, lo que refleja la capacidad del estudiante de resolver problemas y tareas escolares reales en un ambiente virtual.

En Chile, un 46.9% de estudiantes tiene un nivel “Inicial” en habilidades de TICS. En conjunto, se observa que existe una gran brecha entre los puntajes mayores y menores relacionada al estado socioeconómico de los y las estudiantes, a mayor nivel socioeconómico se obtienen mejores puntajes (Ministerio de Educación, 2013). La disponibilidad de las TICS en los hogares parece determinante en el tipo de oportunidades y recursos educativos a los que pueden acceder las y los estudiantes (CEPAL-UNESCO, 2020).

Otro de los temas relacionados es la atención del estudiantado en clases remotas y/o presenciales, donde se visualiza un esfuerzo por parte del área docente para encontrar y desarrollar diferentes metodologías aptas para promover un dominio de la atención por parte del estudiante, y de esta forma encontrar la mejor manera de fomentar un mayor aprendizaje por parte del mismo (Moraine, 2014); todo lo anterior, es tan determinante como el estímulo que se provoca durante el proceso educativo, ya sea durante clases o en el momento propio de estudiar.

La atención incide de manera fundamental en el proceso de aprendizaje en estudiantes neurotípicos, sobre todo cuando se habla de clases remotas. La capacidad de atender a un estímulo y mantener dicho interés a través de una cantidad de tiempo permite comprender, analizar y procesar de mejor manera la información entregada. Al tener varios estímulos en el ambiente, la atención a las clases podría verse perjudicada (SIHUINTA, 2012). La principal inquietud de los docentes es la presencia de problemas relacionados con esta función, ya que se considera el cimiento para el desarrollo de distintos procesos cognitivos. Una dificultad atencional, afectará significativamente en el proceso académico a corto y largo plazo (Rojas, 2020), el proceso de aprendizaje es más eficaz cuando los periodos de atención son breves, pero a su vez siendo productivo y eficiente.

Dentro de la enseñanza-aprendizaje el espacio físico disponible en los hogares para desarrollar la clase es parte esencial en la planificación por parte del docente en la asignatura de Educación Física y salud; la utilización y disposición de estos espacios son fundamentales en la guía de preparación y temporalización de una sesión de clases, ya sea en el espacio tradicional, que no pertenezca al propio establecimiento, externos a este o en la contingencia actual en el espacio físico con el que cada estudiante cuenta. Estos espacios e instalaciones influyen considerablemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física. Se condicionan, no sólo los contenidos, sino a su vez afecta en todo aspecto metodológico y/u organización de clase, evaluación de contenidos y la motivación o entusiasmo tanto del estudiantado como del docente (García, 2019).

Resulta evidente que es urgente la intervención docente para contrarrestar los efectos del confinamiento y las clases virtuales, dado que gran parte de niños relacionan el tiempo que han pasado en casa con un aumento de peso. Teniendo esto en cuenta, la asignatura de Educación Física y Salud se volvió la más importante, pues al pasar tanto tiempo los niños en casa encerrados, los beneficios que la actividad física podía ofrecerles se volvieron primordiales (Rodas, 2021).

Es fundamental fomentar la actividad física de manera interactiva y motivacional tanto en los establecimientos educativos como en la educación a distancia. Como afirma Rodas (2021, p.10), si se logra motivar a niñas y niños con las clases, enseñando los contenidos a partir de sus motivaciones e intereses, existirá una mayor probabilidad de que adquieran hábitos de vida saludable, sobre todo con respecto al ejercicio.

Es urgente tener en cuenta que la importancia del proceso de aprendizaje en los escenarios presenciales radica en que “el motor de desarrollo tiene dos direcciones: la persona actúa en el mundo y el mundo actúa sobre ella” (Gordón, 2020), el comportamiento se da por los condicionamientos presentes en el ambiente, están ligados al reforzamiento.

Al hablar de metacognición y el enfoque metacognitivo, es preciso comprender que los docentes y estudiantes deben priorizar en el aprendizaje el procesamiento de la información. Se indica que el lenguaje del procesamiento de la información es el almacenamiento, el manejo, y la transformación de información. Además, la actividad mental suele describirse en términos de procesamiento de la información. Se entiende, que lo relevante es que cuando se realizan actividades interactivas en el aula, a través de estrategias motivadoras, los estudiantes procesan la información sin dificultad, formando parte de su propio aprendizaje lo cual constituye un aporte significativo y duradero del conocimiento, solo así se extrapola a nuevas situaciones (Naranjo & Gallardo, 2014).

El hecho de fomentar en los estudiantes la formación y desarrollo de estrategias metacognitivas y motivacionales complementarias para el desarrollo de las competencias genéricas, y de conocimiento, promueve en el estudiante una formación integral y de autoconocimiento, una reflexión de cómo aprende y de cómo se debe enfrentar las instancias de aprendizaje, permitiéndole autorregularse desde lo académico, emocional y motivacional en pos de fortalecer y mejorar su rendimiento académico, su autonomía y la toma de conciencia sobre sus propios procesos cognitivos y de autorregulación, de manera tal, que conduzca el aprender a aprender y de cómo dirigir su aprendizaje para utilizarlo en diferentes contextos de su vida (Venegas, 2014).

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Estimar de qué manera incide el espacio físico que utiliza cada estudiante durante las clases remotas de educación física y salud, en su proceso de aprendizaje según su propia percepción durante el año escolar dos mil veintiuno.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar cómo el estudiante percibe su aprendizaje, comparando las modalidades y cómo afecta en su proceso educativo.

Determinar si las condiciones del espacio físico inciden en el desarrollo adecuado de la clase de educación física y salud.

1.4 Hipótesis

El espacio físico en el que se realiza la clase remota de educación física y salud tiene una incidencia directa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de octavo año básico de un colegio de Santiago, Chile.

1.5 Marco teórico

Clases remotas

Uno de los conceptos que se debe tener en cuenta y manejar para la mejor comprensión del presente estudio es el de las clases remotas. Según Miranda et al. (2021, p.24), se refiere a “clases en línea apoyadas de los recursos tecnológicos disponibles de las comunidades escolares, de las páginas web, aplicaciones de celulares, plataformas, entre otros”.

El uso de la videoconferencia para el desarrollo de clases remotas o clases “online”, implica no solo la necesidad de adquirir nuevas tecnologías, sino que también lograr la capacidad de poder adaptarse tanto de parte de los docentes, como de los estudiantes de los establecimientos educativos, a las nueva tecnologías, a las distintas formas de enseñanza y la necesidad de adecuarse en cuanto a los aspectos pedagógicos durante

los procesos de aprendizaje por parte del profesorado, como lo son las planificaciones y preparaciones de las clases (Cea, et al, 2020).

Atención

La atención es un proceso neuronal que permite al estudiante focalizar su energía a uno o varios estímulos distintos y así aprender de ellos; cuando dicha energía no se canaliza de manera adecuada el proceso de aprendizaje se ve comprometido (Sihuinta, 2012)

Espacio físico

Cada estudiante cuenta con espacios y condiciones diferentes en sus hogares que podrían afectar o beneficiar su capacidad de prestar atención a las clases. Además de verse afectados negativamente por el cierre de los establecimientos educacionales, los y las estudiantes también se ven también perjudicados/as por sus condiciones personales y familiares (Rodríguez, 2020), la utilización y disposición de estos espacios son fundamentales en la guía de preparación y temporalización de una sesión de clases.

Metacognición

Davis (2014, p.1) afirma que la cognición “está entrelazada con el aprendizaje de modo inextricable. A medida que los humanos tienen nuevas experiencias, llegan a nuevas apreciaciones y conceptos. Cuando este conocimiento nuevo produce un cambio de comportamiento, decimos que han aprendido de la experiencia”. Por otro lado, como menciona Barriga (2013) los métodos tradicionales de trabajo, donde se busca concentrar la atención de los estudiantes hacia el docente o material de apoyo (pizarra o PPT), cambian rotundamente hacia procesos completamente diferentes, en el cual cada alumno/a accede y maneja la información que sea pertinente para sí mismo.

El concepto “metacognición” según Ramos et al (2014), se define como la capacidad de cada individuo, en este caso el estudiante, de evaluar su propio proceso de aprendizaje, con el fin de generar conciencia y un resultado eficiente. En palabras simples

se refiere a la autoevaluación de aptitudes, actitudes, capacidades y distintas maneras de aprender. La metacognición es una forma de aprendizaje que busca en los estudiantes el “aprender a aprender” formando en ellos la autoconciencia y autorregulación, a través de estrategias metacognitivas teórico-prácticas posibles de aplicar en la práctica docente; asimismo incorpora en los procesos psicopedagógicos los entornos virtuales que potencian la comprensión del conocimiento; dependerá de la selección de las herramientas virtuales, en función de los contenidos, propiciando en ellos un aprendizaje colaborativo con sus compañeros/as en forma virtual (Gallardo, 2014).

Se considera que los procesos metacognitivos se llevan a cabo por funciones como la planificación del aprendizaje, la supervisión o monitoreo sobre la tarea y la evaluación o proceso de revisión sobre ésta, conllevando al sujeto al reconocimiento de su éxito en el aprendizaje. Estos estudios han concluido que, dichas funciones hacen que los sujetos actúen con más conciencia y reflexión durante el proceso de aprendizaje de las diversas tareas (Botero, 2017).

2. METODOLOGÍA

2.1 Diseño

El estudio es de carácter cuantitativo, ya que Leavy en 2017 plantea que este tipo de estudio requiere una recolección de datos con la finalidad de probar una hipótesis basándose en el análisis del formulario y la medición estadística.

El corte es exploratorio debido a que la cantidad de estudios al respecto no es significativa en cuanto a la población definida. En cuanto al alcance, es de tipo descriptivo ya que como menciona Rojas en 2011 este enfoque busca dar a conocer y especificar algunos de los desafíos que experimentan una cantidad considerable de estudiantes respecto a las clases remotas.

El diseño es no experimental ya que no se manipulan las variables del estudio solo se observan y analizan en su contexto natural (Sampieri et al., 2014).

La recogida de datos es transversal ya que la información recogida corresponde a un único momento.

2.2 Población y muestra

El marco muestral se conformó por 72 estudiantes de octavo año básico de un establecimiento escolar ubicado en la comuna de Providencia, debido a que están involucrados directamente con el objetivo general de esta investigación y, a pesar de ser uno de los actores principales en esta metodología de clases a distancia, son menos visibilizados a la hora de recoger información. De esta manera se desarrollan respuestas variadas y cercanas a la realidad que propone esta modalidad de aprendizaje.

Se estableció un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia, puesto que permitió seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador (Otzen y Manterola, 2017). Se seleccionaron las respuestas sólo de

estudiantes que tuviesen acceso a internet y que además contasen con un porcentaje de asistencia a las clases mayor al 80%, tratándose de un grupo de fácil acceso.

La población del estudio está compuesta por estudiantes que cursan octavo año básico de un colegio de dependencia particular subvencionado de la comuna de Santiago. La muestra está compuesta por el 73%, equivalente a 52 estudiantes.

. Los criterios de inclusión y exclusión son los siguientes:

· Criterios de Inclusión:

- Estudiantes neurotípicos de octavo año básico del colegio Santiago.
- Autorización de los padres o tutor legal
- Estudiantes con acceso a internet
- Estudiantes con asistencia superior al 80% a clases remotas de educación física y salud.

· Criterios de exclusión:

- Cuestionario incompleto
- No haber participado de las clases de Educación Física online.

2.3 Entorno

El estudio se realizó en tres octavos año básico de un establecimiento educacional ubicado en Santiago de Chile. La información fue recogida desde un contexto natural.

2.4 Instrumentos y/o intervenciones

El instrumento es un cuestionario que permitió obtener la información directamente de las personas relacionadas con el objetivo del estudio, además permitió generalizar los resultados y facilitar la comparación de estos (Useche, 2020). Se estructuró en base a una escala Likert, del rango 1 a 5, dependiendo de qué tan de acuerdo o no está el/la

encuestado/a con la situación planteada, siendo: 1: totalmente en desacuerdo, 2: en desacuerdo, 3: me es indiferente, 4: de acuerdo y, 5: totalmente de acuerdo. (Anexo 1).

Se utilizó un formato de Google para aplicar el cuestionario a través de correos electrónicos. Google provee de distintas herramientas, una de ellas permite crear formularios online con fácil accesibilidad y amigable tanto para su aplicación como para el desarrollo; Respetando las políticas de distanciamiento social que imposibilitan una realización presencial del instrumento. El tiempo estimado para realizar el cuestionario fue de una hora pedagógica correspondiente a 45 minutos.

2.5 Aspectos éticos

El cuestionario fue elaborado por los investigadores y validado a través de juicio de expertos, aquel instrumento no interfirió en la salud física o mental del estudiantado, acrecentando al máximo los beneficios y disminuyendo los daños posibles, respetando el principio de beneficencia, es decir, la obligación moral de actuar en beneficio de otros. Por lo tanto, la relación entre los investigadores y los sujetos fue crucial, y se basó en la honestidad, la confianza, y el respeto.

El/la estudiante es libre de participar de la investigación, de manera informada, mediante la entrega y lectura del consentimiento donde se exponen los aspectos involucrados en este.

En el caso de que los/las estudiantes, una vez iniciados en el proceso de medición, decidan retirarse o dejen incompleto el instrumento, se respetará su autonomía, sin tener ningún prejuicio ni persecución alguna.

Cada dato obtenido fue resguardado con confidencialidad para proteger la privacidad e intimidad de cada estudiante. Evitando riesgos sociales, como arriesgar la reputación o el estatus social de la persona, y exponerse a represalias políticas o sociales.

El trato que llevaron a cabo los investigadores hacia los/las participantes siempre fue mediante el principio de respeto, velando por los derechos de este y en todo momento cuidando de su salud.

Para hacer efectivo el principio de no maleficencia, se contó con un equipo competente y eficiente para llevar a cabo la investigación, buscando siempre no dañar a los participantes, priorizando el bienestar y protección de ellos.

La selección dependió directamente de los criterios escogidos para la investigación. Los procedimientos y resultados se utilizan para seleccionar a los participantes de la investigación, y una distribución justa de los beneficios y las cargas en la población que participa en la investigación.

Esta investigación fue realizada resguardando la dignidad, derechos, seguridad y bienestar de los participantes, respetando cada proceso, sin afectar de manera alguna su autonomía en la investigación, y que tampoco se generen represalias, perjuicios o acciones que dañen de alguna forma a la persona.

2.6 Plan de análisis

El plan de análisis consiste en:

- Representaciones vía gráfico y descripción de los datos obtenidos
- Análisis de contenido (pregunta abierta)
- Análisis categorial (pregunta abierta)
- Análisis descriptivo (preguntas de opción múltiple)
- Tabulación de datos en Excel

La principal técnica utilizada fue la estadística descriptiva, la cual permite resumir la evidencia encontrada de manera sencilla y objetiva empleando gráficos tipo “pastel”, en donde la frecuencia de las respuestas se representa por las “rebanadas” del pastel (Rendon, et.al, 2016)

Esquemas pasos de análisis de información



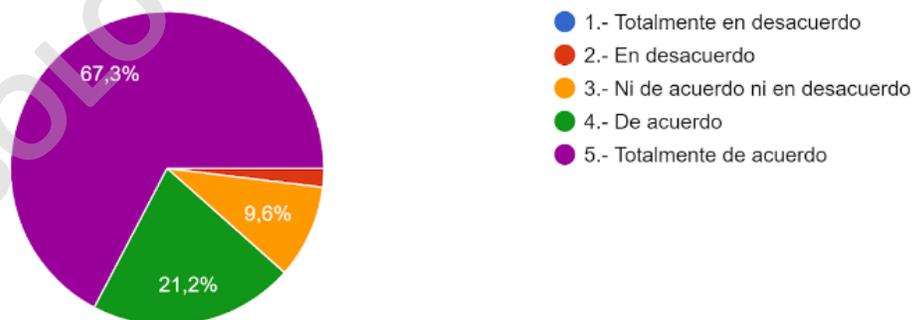
3. RESULTADOS

Como primera parte y en directa relación con la asistencia que tuvieron los y las estudiantes, el 40% expresa haber atendido a la totalidad de las clases remotas de educación física. A su vez, el 90% respondió que participaban regularmente en las clases presenciales previas a la pandemia.

Respondiendo al objetivo de determinar de qué manera ha impactado la modalidad virtual en la metacognición de las y los estudiantes, tal como se observa en el gráfico n°1, el 88,5% de los y las estudiantes afirma aprender más durante las clases presenciales de educación física y salud en comparación a las clases remotas; en cambio, sólo un 1% dice no estar de acuerdo con esto.

Gráfico n°1

Aprendo más durante las clases presenciales en comparación con las clases remotas de Educación Física y Salud

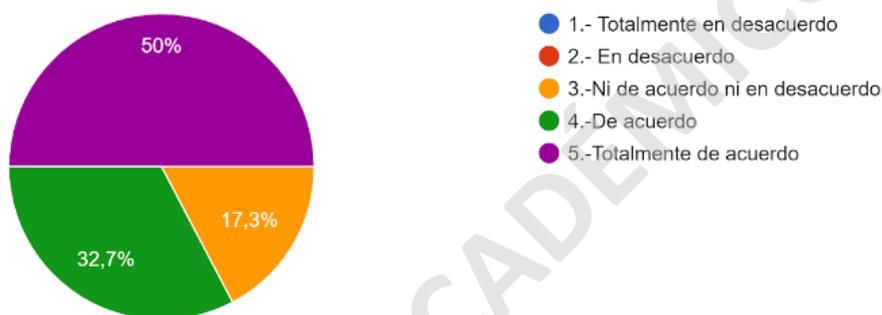


Fuente: Elaboración propia 2021.

Respecto a la atención en clases, un 85% de los y las estudiantes asegura que en sus hogares presenta más distracciones que en las clases presenciales, sumado a esto, un 82,7% asegura que su capacidad de atención es mejor en la presencialidad en comparación con la educación remota; estas últimas cifras se muestran en el gráfico n°2.

Gráfico n°2

Mi capacidad de atención es mejor durante las clases presenciales en comparación con las clases remotas de educación física.



Fuente: Elaboración propia 2021.

Otro factor importante es el apoyo con el que cuentan los y las estudiantes en sus hogares y la encuesta arrojó que sólo un 31% manifiesta tener a alguien a disposición, ya sea padre, madre o apoderado.

Considerando distintas modalidades de aprendizaje, un 29% de los y las estudiantes afirma tomar apuntes durante las clases remotas, sin embargo, sólo un 23% dice que les resulta más fácil aprender revisando sus anotaciones una vez finalizadas las lecciones.

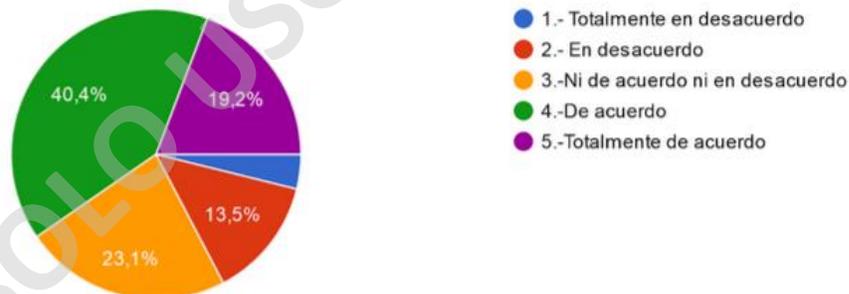
Con respecto al aprendizaje asincrónico, un 52% confirmó que no le favorece la modalidad para el aprendizaje y no le acomoda estudiar viendo las clases grabadas o cápsulas. Mientras que a un 25%, le acomoda completamente esta modalidad.

Respondiendo al objetivo de determinar de qué manera afecta el espacio físico en el cual los y las estudiantes realizan las clases remotas de Educación Física y Salud, se demostró que un 64% cuenta con un espacio que les permite desarrollar las actividades de la clase, mientras que un 9% manifiesta no tener el lugar. A su vez, un 77% manifiesta que sí realiza sus clases remotas de educación física dentro del hogar, este espacio cuenta con iluminación y ventilación adecuada.

En cuanto a la preferencia y posterior desempeño de cada uno/a de los y las estudiantes consultados, un 87% afirma sentirse más cómodo/a en las clases de educación física de forma presencial que en modalidad remota. El 59,6% siente que el espacio físico obstaculiza su concentración durante las clases remotas, cifras que se muestran en el gráfico n°3; Y un 79% declara que le gustaría tener más espacio para realizar esta clase.

Gráfico n°3

Siento que el espacio físico obstaculiza mi concentración durante las clases remotas de Educación Física y Salud.



Fuente: Elaboración propia. 2021

3.1 Análisis pregunta abierta

En este apartado se analizan las respuestas escritas de los y las estudiantes sobre cómo ellos y ellas creen que el espacio físico en el que realizan las clases remotas de educación física y salud afecta en su aprendizaje.

Se pueden establecer distintas variables relacionadas a este aspecto. Por un lado, una cantidad considerable de estudiantes expresa que realiza sus clases sin contar con el espacio necesario y/o adecuado, lo que dificulta la correcta ejecución de series, rutinas de ejercicios o actividades dentro de la clase. Por otro lado, los y las estudiantes reclaman falta de privacidad durante las clases, ya sea por compartir el lugar donde realizan las sesiones o por llevar a cabo las clases en lugares de la casa donde concurren más personas.

Otro factor que enfatizan los y las estudiantes es el exceso de estímulos distractores en el hogar, que en su mayoría abarca la cantidad de entretenimientos que tienen en su dormitorio, o incluso en el mismo computador, y los comparan con las clases presenciales en donde no existe este tipo de distracciones.

Respecto a los desafíos que planteó la modalidad virtual, se obtuvo evidencia sobre factores externos que afectan el proceso de aprendizaje ajeno a los docentes y estudiantes, tales como el acceso a internet, iluminación, ruidos externos, la falta de interacción social entre compañeros/as, la falta de materiales y la carencia de corrección y/o retroalimentación por parte del docente, producto de la dificultad de visualización que existe en esta modalidad. 33

Debido a varios de los factores expuestos, un gran porcentaje de estudiantes manifestó desmotivación hacia las clases remotas de educación física y salud, disminuyendo la participación o interacción en estas y relacionado a esto, exponen que su aprendizaje se vio directamente afectado.

4. Discusión

De acuerdo a los hallazgos significativos que se lograron recoger sobre el cambio de modalidad y metodologías y cómo éste afectó a los y las estudiantes de octavo año básico, se puede concluir que existe una directa implicancia entre el proceso de aprendizaje y el espacio físico en el cual se desarrolla la clase de Educación Física y salud corroborando la hipótesis planteada, esto debido a la suma de diferentes factores relacionados a las clases remotas, tales como las distracciones que existen en el hogar, la falta de privacidad con la que contaban los y las alumnos/as, la carencia de apoyo por parte de familiares o apoderados, problemas de conectividad, falta de un espacio adecuado, carencia de instrumento para acceder a las clases (computador, celular, consolas, etc.), desmotivación, falta de materiales y en la mayoría de los casos, falta de retroalimentación por parte de los y las docentes.

Como afirma en su investigación Bores-García (2019) los espacios físicos en donde se realizan las clases influyen considerablemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física. Lo cual se refleja plenamente, ya que como se pudo apreciar en una situación de enseñanza remota, y la luz de la metacognición del estudiantado, demostró que su aprendizaje se vio afectado en distintas situaciones a lo largo de este proceso de cambio de metodología al cual se vieron enfrentados/as. Incluso, hubo un porcentaje no despreciable de estudiantes que no contaban con un espacio físico en el cual desarrollar las clases. Además, según Sihuinta (2012), al tener varios estímulos en el ambiente, la atención a las clases podría verse perjudicada, siendo este un factor directo en desmedro del proceso de aprendizaje, en relación a el alto porcentaje de estudiantes que afirman tener más distracciones en sus hogares en comparación con las clases presenciales.

Carvajal (2017) considera importante el proceso de evaluación o proceso de revisión, y queda en evidencia la disconformidad por parte del estudiantado respecto a la falta de retroalimentación, es decir, la carencia de evaluaciones formativas que reciben de parte de los docentes, que generalmente se da por problemas de visualización, al momento de realizar las actividades, punto que consideramos sumamente importante

debido a que la retroinformación es parte fundamental dentro del proceso de aprendizaje.

En futuras investigaciones se sugiere ahondar más en cómo se puede desarrollar la atención de niños y niñas de manera asincrónica en las clases de educación física y cómo pueden los y las apoderados/as ayudar desde su hogar al desarrollo de este proceso cognitivo. Además, sería enriquecedor comparar los resultados académicos de los y las estudiantes en ambas modalidades de la asignatura de educación física y salud.

Dentro de las limitaciones que se dieron en este estudio, sería positivo y enriquecedor considerar la experiencia y opinión del profesorado dentro de la modalidad online; también podría ser pertinente extender el alcance del estudio a más colegios y a más rangos etarios, con tal de tener más información para contrastar.

SOLO USO ACADÉMICO

BIBLIOGRAFÍA

Benenaula-Rodas, J. X., & Bayas-Machado, J. C. (2021). La Educación Física en Confinamiento Covid-19. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 51-80.

Mineduc. (21 de 06 de 2021). Decreto 548. *APRUEBA NORMAS PARA LA PLANTA FÍSICA DE LOS LOCALES EDUCACIONALES QUE ESTABLECEN LAS EXIGENCIAS MÍNIMAS QUE DEBEN CUMPLIR LOS ESTABLECIMIENTOS RECONOCIDOS COMO COOPERADORES DE LA FUNCIÓN EDUCACIONAL DEL ESTADO*. Santiago, Chile.

Botero Carvajal, A. A. (2017). Pensamiento crítico, metacognición y aspectos motivacionales: una educación de calidad. *Poiésis*, 85-103.

Cabrera, L. (2020). Efectos del coronavirus en el sistema de enseñanza: aumenta la desigualdad de oportunidades educativas en España. *Revista de sociología de la educación (RASE)*, 114-139.

Cea, F., Hormazábal, R. A., Chico, H. T., Figueroa, B. M., Jara, S. S., & Hernández, R. M. (08 de junio de 2020). Educación online de emergencia: Hablando a pantallas en negro. *CIPER ACADÉMICO*.

CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. 2-14.

Daniel Bores-García, A. L.-R.-R. (2019). La influencia del espacio físico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física. *Revista de Estilos de Aprendizaje / Journal of Learning Styles*, 42-54.

Davis, P. M. (2014). COGNICIÓN Y APRENDIZAJE. *Cognition and Learning: A Review of the Literature with Reference to Ethnolinguistic Minorities*.

- Díaz-Barriga, Á. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3-21.
- Gordón, F. d. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios Pedagógicos XLVI*, 213-223.
- Instituto nacional de estadísticas Chile. (diciembre de 2018). *Estimaciones y proyecciones de la población de Chile 1992-2050 total país*. Obtenido de <https://www.censo2017.cl/>
- Instituto Nacional de Estadísticas. (06 de 2021). Obtenido de INE: <https://www.ine.cl/>
- Jaramillo Naranjo, L. M., & Simbaña Gallardo, V. P. (2014). LA METACOGNICIÓN Y SU APLICACIÓN EN HERRAMIENTAS VIRTUALES DESDE LA PRÁCTICA DOCENTE. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 299-313.
- MINEDUC. (2020). Orientación al sistema escolar en contexto de COVID-19. *División de educación general*, 6-38.
- Ministerio de Educación. (2013). *Informe de resultados SIMCE TIC*. Obtenido de Centro de Educación y Tecnología – ENLACES: <http://www.enlaces.cl/evaluacion-de-habilidades-tic/simce-2013/resultados/>
- Miranda, F. I., León, F. B., & Smith, V. S. (enero de 2021). EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD BAJO CONFINAMIENTO COVID-19 EN PROFESORES Y ESCOLARES DE ENSEÑANZA MEDIA. Concepción: Universidad de Concepción.
- MORAINE, P. (2014). *LAS FUNCIONES EJECUTIVAS DEL ESTUDIANTE: MEJORAR LA ATENCIÓN, LA MEMORIA, LA ORGANIZACIÓN Y OTRAS FUNCIONES PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE*. Madrid: NARCEA.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 227-232.

Pinkney Pastrana, J. B. (2015). Desafíos de equidad en la educación chilena.

PSICOPERSPECTIVAS, 1-4.

Rendón-Macías, Mario Enrique, & Villasís-Keeve, Miguel Ángel, & Miranda-Novales, María Guadalupe (2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergia México*, 63(4),397-407. [fecha de Consulta 23 de noviembre de 2021]. ISSN: 0002-5151. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755026009>

Rojas, M. P. (21 de mayo de 2020). *Neuroclass*. Obtenido de ATENCIÓN EN EL APRENDIZAJE: UNA BASE PARA LA EDUCACIÓN: <https://neuroclass.com/atencion-en-el-aprendizaje-una-base-para-la-educacion/>

ROJAS, V. M. (2011). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Ediciones de la U.

Román, J. A. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo/Higher Education in Times of Pandemic: A View from within the Training Process. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 13-40.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. Santa fe: Editorial McGraw Hill.

SIHUINTA, M. C. (2012). NIVELES DE ATENCIÓN EN ESCOLARES DE 6-11 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DEL DISTRITO DE VENTANILLA. *Universidad San Ignacio de Loyola*.

Ministerio de Educación Unidad de currículum y evaluación. (2020). PRIORIZACIÓN CURRICULAR COVID-19: EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD, 1° Básico a 4° Medio. *UCE*, 16-17.

Useche, Maria & Artigas, Wileidys & Beatriz, Queipo & Perozo, Edison. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos Cualit-Cuantitativos.

Venegas Ramos, L. A. (2014). Caracterización de Aprendizaje Universidad de Chile, Centro de Aprendizaje Campus Sur. *Plataforma Universidad de Chile*.

SOLO USO ACADÉMICO

ANEXO

Formulario de evaluación

El presente formulario tiene como fin recoger información sobre el espacio físico que utilizas para realizar las clases remotas de educación física y salud, y de como éste ha influido en tu aprendizaje de este año 2021. Es de suma importancia comprender cómo se sienten, qué factores podrían complicarlos/las en este proceso y sus consideraciones sobre la efectividad de esta modalidad de clases de educación física remotas; ustedes son el pilar fundamental para todo el proceso de aprendizaje. Por otro lado, deben saber que toda información recogida será completamente confidencial y anónima, de esta manera protegeremos la privacidad e intimidad de cada uno/a de ustedes, entregándoles libertad de expresión y la posibilidad de responder con confianza.

De antemano agradecer la participación de cada uno/a de ustedes, considerando que este instrumento será utilizado con el fin de dar a conocer la realidad de cada uno/a en su periodo escolar durante el año 2021.

Correo *

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

Tengo la autorización de mi Madre / Padre / Apoderado(a) para responder este cuestionario: *

- Si
- No

Género :

- Femenino
- Masculino
- Otro
- Prefiero no decir

He tenido clases remotas semanales y sostenidas en el año *

Sí

No

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 3

Item 1

Descripción (opcional)

1- Siendo; 1 nunca y 10 siempre, qué número refleja mi asistencia a las clases remotas de educación física durante esta año *

- | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

2- Participo regularmente de las clases de Educación Física y Salud en modalidad presencial *

- 1.- Totalmente en desacuerdo
- 2.- En desacuerdo
- 3.-Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4.- De acuerdo
- 5.- Totalmente de acuerdo

3- Cuento con un espacio en mi hogar que me permite realizar la clase de Educación Física y Salud en modalidad Online *

- 1.- Totalmente en desacuerdo
- 2.-En desacuerdo
- 3.-Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4.-De acuerdo
- 5.-Totalmente de acuerdo

4. Si realizo la clase remota de educación física y salud dentro del hogar o en mi dormitorio, ¿El * espacio utilizado cuenta con iluminación y ventilación?

- 1.- Totalmente en desacuerdo
- 2.- En desacuerdo
- 3.-Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4.-De acuerdo
- 5.-Totalmente de acuerdo

5. Me gustaría tener más espacio para realizar mis clases de Educación Física y Salud en modalidad online. *

- 1.- Totalmente en desacuerdo
- 2.- En desacuerdo
- 3.-Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4.-De acuerdo
- 5.-Totalmente de acuerdo

6. Siento que en mi hogar hay más distracciones que en la sala de clases. *

- 1.- Totalmente en desacuerdo
- 2.- En desacuerdo
- 3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4.- De acuerdo
- 5.- Totalmente de acuerdo

7. Siento que el espacio físico obstaculiza mi concentración durante las clases remotas de Educación Física y Salud. *

- 1.- Totalmente en desacuerdo
- 2.- En desacuerdo
- 3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4.- De acuerdo
- 5.- Totalmente de acuerdo

SOLO USO ACADÉMICO

8. Me siento más cómodo/a en las clases de Educación Física y Salud en modalidad presencial, *
que en las clases remotas.

- 1.- Totalmente en desacuerdo
- 2.- En desacuerdo
- 3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4.- De acuerdo
- 5.- Totalmente de acuerdo

9. Aprendo más durante las clases presenciales en comparación con las clases remotas de *
Educación Física y Salud

- 1.- Totalmente en desacuerdo
- 2.- En desacuerdo
- 3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4.- De acuerdo
- 5.- Totalmente de acuerdo

SOLO USO ACADÉMICO

10. Mi capacidad de atención es mejor durante las clases presenciales en comparación con las clases remotas de educación física. *

- 1.- Totalmente en desacuerdo
- 2.- En desacuerdo
- 3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4.- De acuerdo
- 5.- Totalmente de acuerdo

11. Tengo un familiar en mi hogar que puede apoyarme durante las clases remotas. *

- 1.- Totalmente en desacuerdo
- 2.- En desacuerdo
- 3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4.- De acuerdo
- 5.- Totalmente de acuerdo

12. Generalmente tomo apuntes en mis clases remotas. *

- 1.- Totalmente en desacuerdo
- 2.- En desacuerdo
- 3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4.- De acuerdo
- 5.- Totalmente de acuerdo

13. Me resulta más fácil aprender luego de la clase remota, con mis apuntes. *

- 1.- Totalmente en desacuerdo
- 2.- En desacuerdo
- 3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4.- De acuerdo
- 5.- Totalmente de acuerdo

14. Me acomoda estudiar viendo las cápsulas o clases grabadas, de manera asincrónica. *

- 1.- Totalmente en desacuerdo
- 2.- En desacuerdo
- 3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4.- De acuerdo
- 5.- Totalmente de acuerdo

Item 3



Descripción (opcional)

Selecciona los espacios físicos que tienes disponible en tu hogar para realizar las clases remotas de educación física y salud. *

- A) Dentro del hogar
- B) En el patio
- C) En el dormitorio
- D) No cuento con un espacio adecuado
- Otra...

¿De qué manera el espacio físico en el que realizas las clases remotas de educación física y salud afecta en tu aprendizaje? *

Respuesta abierta.

Texto de respuesta larga

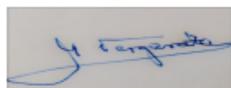
SOLO USO ACADÉMICO

Constancia de Validación por Juicio Experto

Yo, María Angélica Vergara Tapia, *Doctora en Nuevas Perspectivas de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y Deporte* y Académica de la Universidad Mayor, dejo constancia de la validación del(los) instrumento(s) adjuntado(s) para la investigación **“CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA REMOTAS: INCIDENCIA DEL ESPACIO FÍSICO EN LA METACOGNICIÓN DEL ESTUDIANTE.”**, conducente a lograr el grado de Licenciatura en Educación de la carrera de Pedagogía en Educación física , Deportes y Recreación para Educación básica y media.

Criterio de validación	Validado	Validado con observaciones	Deficiente
Congruencia del instrumento con los objetivos propuestos.	X		
Pertinencia del instrumento para responder las preguntas de investigación/hipótesis.	X		
Claridad y precisión en las instrucciones.	X		
Claridad y precisión de preguntas o ítems.	X		
Lenguaje adecuado para la población de estudio.	X		
Ortografía y redacción.	X		

FECHA: 10.09.2021



Firma de validador(a) experto(a)

Coordinación de Tesis de Licenciatura
Universidad Mayor
Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile

Consentimiento informado para participar en un proyecto de investigación

"CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA REMOTAS: INCIDENCIA DEL ESPACIO FÍSICO EN LA METACOGNICIÓN DEL ESTUDIANTE"

Estimada(o) participante, nuestros nombres son Nicolás Ignacio Arlegui Escobar, Benjamín Ignacio Inostroza Ortega, Gonzalo Javier Muñoz Villegas y Steffano Edoardo Riveri Moreno, y somos estudiantes de la carrera Pedagogía en educación física para enseñanza básica y media de la Escuela de Educación en la Facultad de Humanidades de la Universidad Mayor. Actualmente, nos encontramos llevando a cabo un proyecto de investigación para obtener el grado de *Licenciado en Educación*, el cual tiene como objetivo estimar de qué manera incide el espacio físico que utiliza cada estudiante durante las clases remotas de educación física y salud, en su proceso de aprendizaje durante el año escolar dos mil veintiuno

Su hijo(a) ha sido invitado(a) a participar de este proyecto de investigación académica que consiste en responder un cuestionario Google online de 16 preguntas, cumpliendo con las nuevas políticas de distanciamiento social que trae la reciente contingencia sanitaria; se enviará un e-mail con el link de acceso a cada uno(a) de los(as) participantes, que dispondrán de una semana (12/10 - 19/10) para completar el instrumento.

Debido a que el uso de la información es con fines académicos, la participación en este estudio es completamente anónima y los investigadores mantendrán su confidencialidad en todos los documentos, no publicándose ningún nombre y resguardando la identidad de las personas.

Si usted tiene preguntas sobre sus derechos como participante puede realizarla directamente a las(os) investigadoras(es), o bien comunicarse con el Coordinador de Tesinas de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor, al correo electrónico: marcos.lopez@umayor.cl, o concurrir a la dirección Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile.

.....

ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Rut:....., **acepto** que mi hijo(a) participe voluntaria y anónimamente en la investigación **"CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA REMOTAS: INCIDENCIA DEL ESPACIO FÍSICO EN LA METACOGNICIÓN DEL ESTUDIANTE"**, dirigida por las(os) estudiantes Nicolás Ignacio Arlegui Escobar, Benjamín Ignacio Inostroza Ortega, Gonzalo Javier Muñoz Villegas y Steffano Edoardo Riveri Moreno de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se solicita, así como saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por los investigadores en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga sólo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Firma

Fecha