

Hacia una caracterización de juego comunicativo y habla dirigida al niño y niña en niveles medio de educación parvularia

Patricia Leal Figueroa

Universidad Mayor, Chile

Patricia.leal@umayor.cl

Resumen

El lenguaje verbal es esencial en el desarrollo humano, por lo mismo se considera fundamental en el nivel de educación parvularia, ya que permite desarrollar el pensamiento, autorregularse y desarrollar aprendizajes cada vez más complejos, por lo que la forma en que los adultos referentes realizan mediación para favorecer el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en los párvulos es crucial en esta etapa. Una posibilidad de acercarnos a esta problemática es conocer los aspectos que caracterizan la forma en que las educadoras de párvulos se dirigen a los niños y niñas en algunos establecimientos educativos que imparten educación parvularia de la comuna de Providencia y Las Condes. Esta investigación cualitativa es un estudio de caso que busca relevar las características del juego comunicativo y el habla dirigida al niño y niña en niveles medio menor y medio mayor. Los resultados nos permiten establecer, por una parte, que en la muestra investigada las educadoras de nivel medio mayor atienden el acto comunicativo de un niño o niña y lo interpretan emitiendo una respuesta relacionada, más que en el nivel medio menor. Por su parte, las características comunicativas que las educadoras intencionan como de tono de voz, gestos, inflexiones, entre otras de habla dirigida al niño y niñas, van desapareciendo en la medida que los niños y niñas van creciendo.

Palabras Claves

Habla dirigida al niño y niña, lenguaje verbal, juegos comunicativos.

El lenguaje verbal considera distintos aspectos o niveles: nivel fonológico que estudia los sonidos de la lengua, nivel morfológico que estudia los morfemas que componen las palabras, el nivel sintáctico que corresponde a la forma en que se estructuran gramaticalmente las palabras para formar oraciones, el nivel semántico que aborda el

significado de las palabras y el nivel pragmático relacionado con el uso del lenguaje en diferentes situaciones comunicativas y que incluye componentes para verbales es decir que acompañan la expresión lingüística.

Es importante considerar que el desarrollo del lenguaje verbal no surge de forma aislada en algún momento determinado y por solo por la maduración del sistema nervioso central, sino que es un proceso mediado socialmente por el entorno y las personas con quienes se relaciona cada niño o niña y que tiene lugar a partir de las habilidades desarrolladas en el periodo pre lingüístico y que se relacionan fundamentalmente con la toma de turnos, tópico o referencias comunes al momento de comunicarse y el aprendizaje de los sonidos básicos del sistema de signos de su comunidad de hablantes (fonemas de su propia lengua), lo que en la etapa lingüística permite evidenciar el desarrollo de los diferentes niveles de la lengua (Villalón, 2008).

El desarrollo pragmático requiere eminentemente de interacciones comunicativas y sociales para su óptimo desarrollo. Desde esta perspectiva el desarrollo pragmático en el niño es gradual y se intenciona a través de interacciones comunicativas potenciadoras que facilitan la construcción que el sujeto hace a partir de las relaciones que establece con su entorno (Halliday, 1975).

Según Acuña y Sentis (2004) los modelos que se han utilizado para describir el desarrollo de habilidades conversacionales en niños y niñas consideran variables como: toma de turno, tópico de la conversación, comunicación de las referencias, adaptación del habla al oyente y la realización de peticiones, tal como se observa en el cuadro 1.

Cuadro 1. Variables asociadas a las habilidades conversacionales

Variables asociadas a las habilidades conversacionales	Definición breve	Edad aproximada en la que emerge en el discurso infantil
Toma de turnos	Referida a la alternancia en la conversación	Desde alrededor de los 3 meses de vida, siempre que las cuidadoras/es traten a los niños como interlocutores conversacionales activos, interpretando sonidos u otros comportamientos producidos por ellos como turnos conversacionales.

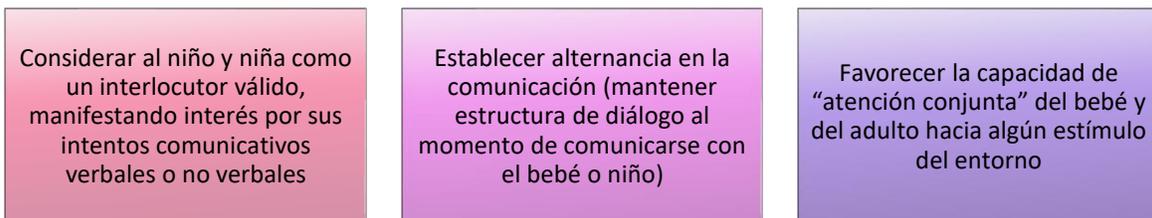
Tópico de la conversación	Corresponde a la habilidad pragmática para elegir un tópico de conversación, iniciar, continuar y mantener dicho tópico o cambiarlo según los requerimientos del acto de habla.	11 meses è iniciación del tópico 19 meses è continuación del tópico 27 meses è cambio de tópico
Comunicación de las referencias	Referida a la habilidad para tomar en consideración al oyente, al momento de formular un discurso en coherencia con su nivel de comprensión.	Antes de los 3 años se dan inexpertas comunicaciones de referencias, dada la inmadurez al considerar al oyente en el diálogo.
Adaptación del habla al otro	Se asocia a la "comunicación de referencia" y es una habilidad pragmática que los niños desarrollan tardíamente y se relaciona con las estrategias para producir enunciados breves y simples adaptándose espontáneamente a través del "cambio de código".	3 años
Peticiones de clarificación	Relacionada con las habilidades para usar estrategias de reparación en la conversación efectiva cuando se generan interferencias o quiebres del flujo interactivo dialógico.	Antes de los 3 años para estrategias enfocadas a quiebres comunicativos (Por ejemplo: ¿Qué dijiste?)

Fuente: Adaptado de Acuña y Sentis, (2004).

Al respecto es importante que educadores, familia y cuidadores consideren al niño y niña como un interlocutor válido, manifestando interés por sus intentos comunicativos verbales o no verbales (algún gesto, un ademán, un foco de atención, etc.), estableciendo estructura de diálogo al momento de comunicarse con el bebé o niño, ya que esto, como podemos ver en el cuadro uno se relaciona con el desarrollo de la toma de turnos o alternancia en la comunicación, habilidad que los bebés comienzan a desarrollar durante los primeros meses de vida siempre que sus cuidadores la potencien.

Además, es importante favorecer la capacidad de “atención conjunta” del bebé y del adulto hacia algún estímulo del entorno (Subsecretaría de educación parvularia, 2019), esto favorece habilidades conversacionales relacionadas con el tópico de la conversación. Esta misma “atención conjunta” podría utilizarse para favorecer el desarrollo del vocabulario y la estructuración fonológica y sintáctica de la lengua, en tanto el adulto serviría de modelo de referente para el desarrollo del proceso comunicativo.

Cuadro 2. Estrategias a considerar para favorecer el desarrollo de habilidades conversacionales en niños y niñas.



Fuente: Elaboración propia.

Como es posible observar existen diferentes estrategias que educadores, familias y adultos cuidadores pueden intencionar para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas y que están directamente relacionados con el desarrollo de habilidades conversacionales asociadas a la pragmática.

Algunas estrategias pedagógicas concretas que contribuyen al desarrollo del lenguaje oral son los juegos comunicativos, las conversaciones a partir de un foco de interés del niño o niña y la lectura en voz alta que permiten enriquecer el vocabulario y fortalecer la comprensión de la narración oral Fomentando procesos de pensamiento más complejos

mediante preguntas, uso del lenguaje avanzado incluyendo distintos tipos de palabras (nivel sintáctico) y promoviendo espacios de conversación en grupo mediante el apoyo en la expresión con oraciones completas y comprensión del mensaje.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario que los cuidadores utilicen estrategias para reformular preguntas, mensajes y expresiones, ya sea mediante el uso de preguntas clave o a través del modelamiento de la reformulación.

Cabe destacar que este desarrollo del lenguaje verbal se inicia durante los primeros meses de vida e incluso antes, siendo crucial que el bebé sea considerado como una persona con la cual es posible entablar una conversación, sin embargo al tratarse de un bebé las características de esa conversación son diferentes, en ella el adulto utiliza características prosódicas especiales, en donde se intensifica la acentuación y la entonación de las oraciones, las que suelen ser en un ritmo melodioso, se habla de forma más pausada, con una mejor pronunciación con el uso de vocales más alargadas, entre otras, además el adulto se conecta efectivamente con el bebé, predominan las expresiones faciales positivas y de afecto (sonrisas, contacto físico, etc.) y se utilizan las repeticiones, se deja un espacio para que el bebé emita respuestas, lo que favorece el desarrollo de la alternancia en la comunicación (Fernald y Kuhl, 1987). A esto se le ha denominado habla dirigida al bebé (HDB) o habla dirigida al niño (HDN) y aunque no es propio de todas las lenguas, es una característica muy común en nuestra lengua (Stone, Petitto y Bosworth, 2017).

Marco metodológico

En la presentación de resultados se busca identificar los aspectos que caracterizan el juego comunicativo y el habla dirigida al niño en los niveles medio menor y medio mayor a partir de la observación de interacciones espontáneas realizadas por 11 educadoras de párvulos de niveles medios en jardines infantiles particulares de las comunas de Las Condes y Providencia.

Para el desarrollo de la investigación se recogió evidencia empírica a través de un instrumento dicotómico construido a partir de indicadores que se categorizaron a partir de la revisión teórica.

A partir de la información recogida es posible señalar que el nivel medio mayor hay más educadoras dispuestas atender el acto comunicativo de un niño o niña, así como de

interpretarlo y emitir una respuesta relacionada, siendo menos frecuente la respuesta inmediata al acto comunicativo expresado por el niño o niña, tal como se puede observar en el gráfico 1.

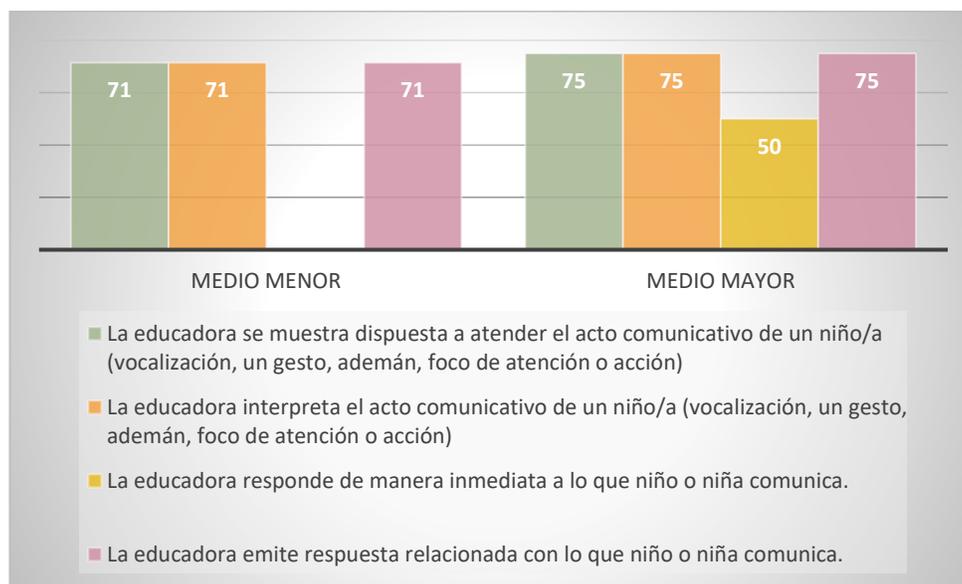


Gráfico 1. Aspectos que caracterizan la forma en que las educadoras de la muestra favorecen el juego comunicativo.

Por su parte, en el nivel medio menor es posible observar que en términos generales hay menos disposición a atender, interpretar y emitir una respuesta ante el acto comunicativo de un niño o niña, más aún en la muestra no se observa una respuesta inmediata de parte de la educadora sino más bien tardía, lo que podría tener relación directa con el grado de interés de los niños o niñas por realizar esfuerzos comunicativos.

Relacionado con lo que hemos llamado juego comunicativo, está el habla dirigida al niño o niña, que corresponde a una forma de comunicarse con características particulares que ya hemos mencionado anteriormente. En la muestra utilizada se observa que lo que más caracteriza al habla dirigida al niño en las educadoras observadas, es el uso de un tono más lúdico y variado al momento de comunicarse, así como la conexión física de forma amable o acogedora con el niño o niña en los niveles medio menor, siendo lo más descendido la emisión de vocales más extendidas, tal como se puede observar en el gráfico 2.

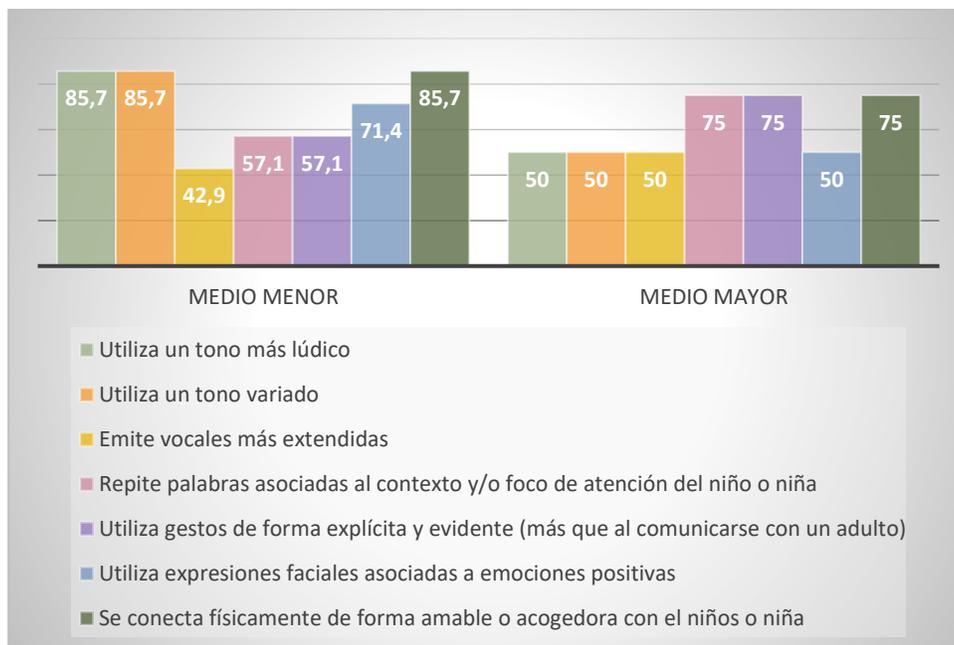


Gráfico 2. Aspectos que caracterizan el habla dirigida al niño/a que realizan las educadoras de la muestra.

Por su parte, en el nivel medio mayor se mantiene la conexión física de forma amable o acogedora, pero en lugar de ocupar un tono más lúdico y variado lo que más caracteriza al habla dirigida al niño/a en nivel medio mayor es la repetición de palabras asociadas al contexto o al foco de atención y la utilización de gestos de forma explícita y evidente (más que al comunicarse con un adulto).

Lo anterior podría relacionarse con que, al ser niños más pequeños en el nivel medio menor, las educadoras seguramente favorecen la comunicación más lúdica desde el uso de la voz (tono lúdico y variado) mientras que en el nivel medio mayor la comunicación en el contexto de habla dirigida al niño podría estar orientándose a facilitar la comprensión de mensajes orales a través del vocabulario asociado al contexto o tema de conversación y a los gestos como apoyo paraverbal.

En este sentido no es de extrañar considerando que a medida que los niños crecen el habla dirigida al niño va desapareciendo en la medida que este ya ha ido adquiriendo las habilidades lingüísticas que le permiten comunicarse eficientemente de forma oral. En este sentido Kitamura, Thanavishuth, Burnham y Luksaneeyanawin (2002) señalan que las características tonales del habla dirigida a los niños dependen de su edad, lo que podría

relacionarse con los hallazgos de la presente investigación en que las características asociadas a las tonalidades por parte de las educadoras son más frecuentes en el nivel medio menor que en el nivel medio mayor, en donde el foco aparentemente, está puesto en intencional de forma más dirigida la comprensión y vocabulario.

Considerando los hallazgos aquí presentados es importante destacar la necesidad de responder de manera inmediata a los intentos comunicativos, verbales o no verbales, que realizan los niños y niñas, ya que aunque los adultos cuidadores estemos dispuestos a atender interpretar y responder al acto comunicativo de un niño o niña, es imprescindible que esa atención interpretación y respuesta sea inmediata y conectada con el foco de atención, para evitar desincentivar los actos comunicativos tan trascendentes en el desarrollo del lenguaje verbal, considerando que nuestras habilidades lingüísticas las desarrollamos eminentemente por una necesidad comunicativa.

Referencias

Acuña, X & Sentis, F. (2004). DESARROLLO PRAGMÁTICO EN EL HABLA INFANTIL. *Onomázein*, 2(10),33-56.[fecha de Consulta 5 de Septiembre de 2022]. ISSN: 0717-1285. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134517755002>

Fernald, A., & Kuhl, P. (1987). Acoustic Determinants of Infant Preference for Motherese Speech. *Infant Behavior and Development*, 10, 279-293. [http://dx.doi.org/10.1016/0163-6383\(87\)90017-8](http://dx.doi.org/10.1016/0163-6383(87)90017-8)

Halliday, M. (1975): Estructura y función del lenguaje. Lyons, J. (comp.) Nuevos horizontes de la lingüística, Alianza, Madrid

Kitamura, C., Thanavishuth, C., Burnham, D., Luksaneeyanawin, S. 2002. Universality and specificity in infant-directed speech: Pitch modifications as a function of infant age and sex in a tonal and non-tonal language. *Infant Behavior & Development*, 24, 372–392.

Stone, A., Petitto, L.A., & Bosworth, R. (2017). Visual sonority modulates infants' attraction to sign language. *Language Learning and Development*, 1-19. doi:10.1080/15475441.2017.1404468.

Subsecretaría de Educación Parvularia (2019). Lenguaje Verbal: Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el Nivel de Educación Parvularia. División de Políticas Educativas

Villalón, M. (2008): Claves de acceso a la lectura y escritura desde los primeros meses de vida. Con participación de Paula Bedregal y Verónica Figueroa. Septiembre. Ediciones Universidad Católica de Chile.