

# 1. Feminismos en la academia de las ciencias sociales en Chile

**Manuela Mendoza<sup>1</sup>, Denisse Sepúlveda<sup>2</sup>,  
Francisca Ortiz<sup>3</sup> y Bárbara Flores<sup>4</sup>**

“El futuro debe tener la fuerza de las mujeres indígenas  
a todo nivel político, cultural, social y económico”

Elisa Loncón

Algunas de las interrogantes que nos ha impulsado a seguir este trabajo y redactar este libro tiene relación con examinar las condiciones y las posibilidades de pensar y dialogar las implicancias de una academia feminista en Chile, con especial atención en las ciencias sociales. Las entrevistas que realizamos planteaban preguntas como: ¿Es posible o no pensar en una academia feminista? ¿Cómo sería? ¿Qué necesitamos para llegar a ello? ¿Es realmente posible?

La perspectiva de género y los feminismos en Chile han cobrado cada vez más importancia en el quehacer político, económico, social, cultural y académico. Es más, el actual gobierno se ha declarado un gobierno que plantea sus políticas desde el feminismo, lo cual es un tremendo avance para nuestro país. Sin embargo, todavía falta mucho camino por recorrer. Existen tareas pendientes y necesitamos acortar la brecha entre el discurso feminista y su práctica. Además, tenemos que considerar la forma en que el neoliberalismo da forma al mundo académico y fomenta las desigualdades en él. Como buenas científicas sociales, creemos que si no se realizan acciones concretas que cambien las estructuras sociales asociadas a las desigualdades, los avances alcanzados no tendrán sustentos en un futuro.

Es así que, en el caso del ámbito académico, también se están visibilizando algunos cambios, todo esto gracias a los distintos colectivos, asociaciones, redes y personas que han estado generando instancias de transformaciones, las cuales han influenciado a las instituciones educacionales y académicas. El crecimiento global de los movimientos sociales feministas en los últimos años, ha impulsado a quienes nos dedicamos a las ciencias sociales a incorporar enfoques feministas y de derechos humanos para analizar nuestras investigaciones, y cómo éstas pueden contribuir a reproducir o cuestionar las desigualdades de género y las nociones y producción de conocimiento. En este sentido, algunas instituciones educativas

<sup>1</sup> Universidad de O'Higgins (UOH), [manuela.mendoza@uoh.cl](mailto:manuela.mendoza@uoh.cl)

<sup>2</sup> Centro de Estudios de Conflicto y Cohesión Social (COES), [denisse.sepulveda@uc.cl](mailto:denisse.sepulveda@uc.cl)

<sup>3</sup> Millennium Institute for Care Research (MICARE), [franortizruiz@gmail.com](mailto:franortizruiz@gmail.com)

<sup>4</sup> Centro de Economía y Políticas Sociales, Universidad Mayor (CEAS), [barbara.flores@umayor.cl](mailto:barbara.flores@umayor.cl)

han llevado a cabo acciones como la incorporación de protocolos y reglamentos universitarios con perspectiva de género. Sin embargo, son iniciativas puntuales que no se implementan en todas las universidades o entidades académicas.

Nuestro objetivo en este libro es darles algunos indicios acerca de cómo personas de todo el país que se identifican como feministas y/o trabajan con perspectivas feministas y de género, evalúan las condiciones actuales en la academia y ciencias sociales en Chile. Es así que valoramos tremendamente cada una de las entrevistas que se realizaron, donde conocimos sus historias personales, cómo han sido sus historias de inserción en el mundo académico y cómo plantean de distintas formas la inserción en la academia. Además de conocer cómo evalúan los criterios de productividad académica y cuáles han sido las narrativas y prácticas feministas que identifican. Por esta razón, gran parte de este libro se enfoca en plasmar las entrevistas realizadas, tal cual fueron emergiendo, con el fin de darle protagonismo a las personas que participaron y contribuir a la descentralización del conocimiento.

Este libro tiene como objetivo mostrar cuáles son las percepciones sobre las condiciones, prácticas y discursos feministas en el campo de las ciencias sociales en Chile de personas que pertenecen a comunidades que históricamente han ocupado posiciones subordinadas en la producción de conocimiento, como mujeres y disidencias, además de personas indígenas que se identificaron como mujeres/disidencias. Las personas que participaron en las entrevistas tienen algún vínculo con la academia y las ciencias sociales en Chile, y la mayoría de ellas son personas que viven y/o trabajan en distintos territorios del país (zona norte, centro y sur), con el propósito de incluir un eje transversal regional a lo largo del estudio.

Todo esto en el marco de la investigación titulada “Feminismo y ciencias sociales en Chile: voces desde sus participantes”, la cual tuvo una duración de un año, desde octubre del 2022 a octubre del 2023. Este proyecto fue financiado por el Centro de Estudios del Conflicto y la Cohesión Social (COES) a través de su fondo Mini-COES y su objetivo general fue analizar las condiciones, prácticas y discursos feministas en el campo de las ciencias sociales en Chile, desde las experiencias de personas y comunidades que históricamente han ocupado posiciones subordinadas en la producción de conocimiento, como mujeres, disidencias y personas indígenas, desde una perspectiva feminista.

A fin de dar respuesta a este objetivo general, el proyecto contenía cuatro objetivos específicos, que influenciaron la metodología utilizada a lo largo del proyecto. Estos objetivos son:

1. Caracterizar las condiciones de trabajo y criterios de productividad académica en las ciencias sociales según grupos que históricamente han ocupado posiciones subordinadas en la producción de conocimiento.
2. Identificar discursos y prácticas feministas en el área de las ciencias sociales en Chile.
3. Analizar el contexto territorial a partir del cual se desarrollan las condiciones,

prácticas y discursos feministas en las ciencias sociales en Chile.

4. Visibilizar la experiencia y las investigaciones de científicas sociales, especialmente mujeres, disidencias y personas indígenas, que analizan la producción de conocimiento y configuración de la academia en Chile utilizando epistemologías feministas.

Cabe destacar que el proyecto fue conducido por cuatro mujeres que se identifican como feministas y están vinculadas de distintas maneras a la academia chilena. Es así que tres de sus investigadoras son fundadoras y coordinadoras de la *Red Feminista de las Ciencias Sociales*. Por tanto, la puesta en práctica de este estudio se realizó en todo momento dentro del marco de esta organización.

El proyecto contribuye a sistematizar y difundir los avances y desafíos en términos de equidad de género en el campo de ciencias sociales en Chile. Es así que el proyecto hace hincapié en abordar las desigualdades de género y territoriales dentro de las ciencias sociales desde una perspectiva interseccional.

Por otro lado, el proyecto tiene una fuerte vinculación con la sociedad civil y el activismo a través de la Red Feminista de las Ciencias Sociales. Con el objetivo de cubrir la vinculación del proyecto con la sociedad civil, se consideró ampliar el alcance de los resultados de COES a un público más diverso y masivo, generando un impacto en la descentralización del conocimiento.

## EL PROYECTO Y SUS METODOLOGÍAS

Se usó una perspectiva cuantitativa y cualitativa para cumplir con los objetivos propuestos. En primer lugar, se usó una aproximación cualitativa de investigación. En términos de técnicas, usamos entrevistas semi-estructuradas en profundidad a realizar con un mínimo de 20 participantes. Nos interesó particularmente analizar sus percepciones sobre las condiciones, prácticas y discursos feministas en el campo de las ciencias sociales en Chile. La muestra se compuso, en primer lugar, de personas y comunidades que históricamente han ocupado posiciones subordinadas en la producción de conocimiento, como mujeres y disidencias, además de personas indígenas que se identificaron como mujer/disidencia. Las personas a entrevistar contaban con investigaciones y/o publicaciones vinculadas al tema de este proyecto (por ejemplo, equidad de género en la academia o epistemologías feministas aplicadas a las ciencias sociales). Además, se buscaron personas de la muestra que habiten y/o trabajen en distintos territorios del país (zonas norte, centro y sur). A fin de contribuir a la descentralización de la investigación y del conocimiento, las personas que habiten/trabajen en la Región Metropolitana no superaron un tercio de la muestra total. El propósito fue incluir un eje transversal regional a lo largo del estudio.

Para identificar a las personas de la muestra empleamos dos estrategias. Por

una parte, utilizamos el método llamado *bola de nieve* en el que “el investigador(a) accede a los informantes a través de la información de contacto proporcionada por otros(as) informantes. Este proceso es, necesariamente, repetitivo” (Noy, 2008: 330). Una consecuencia de este muestreo es que las personas a entrevistar tienden a formar parte de una red particular. Para contar con una mayor diversidad de la muestra se utilizó una segunda estrategia complementaria, a saber, la búsqueda sistemática de publicaciones pertinentes al proyecto a partir de palabras clave.

Reclutamos a las personas de la muestra por correo electrónico o teléfono. Una vez contactada la persona a entrevistar, le enviamos un correo electrónico con un documento que explicó de qué se trata el proyecto y si la persona accedía a la entrevista; posteriormente le enviamos otro correo electrónico con el consentimiento informado. Las entrevistas se realizaron en formato online.

Utilizamos las entrevistas para producir tres productos. Primero, el audio fue editado y difundido en un podcast llamado “Una academia feminista”<sup>5</sup>, creado por las investigadoras del proyecto. Estas mismas entrevistas fueron transcritas y recopiladas en lo que dio origen a este libro, en formato *open access*. Estos dos primeros productos daban respuesta al objetivo específico 4, pero también respondían a los otros objetivos. Por último, las entrevistas fueron analizadas para la escritura de un artículo académico. En general, el análisis consistió en obtener un sentido global de los datos; por lo que se codificó los datos (textuales) con foco en las percepciones de las personas participantes sobre sus contextos sociales e hitos de sus trayectorias académicas. Todos los datos producidos fueron triangulados con el fin de dilucidar diferentes perspectivas sobre el fenómeno.

En segundo lugar, se empleó un análisis cuantitativo para analizar el contexto territorial a partir del cual se desarrollan las condiciones, prácticas y discursos feministas en las ciencias sociales en Chile (ver capítulo 2 para los resultados). En particular, se identificaron las zonas del país donde se ha desarrollado con más fuerza la visión feminista en las escuelas de sociología de Chile, a través de un indicador correspondiente a la proporción de artículos académicos publicados en revistas indexadas en temáticas de género y feministas. Este indicador fue correlacionado con los movimientos sociales feministas ocurridos en Chile desde 2008, sistematizados y localizados geográficamente por el Observatorio de Conflictos de COES. Conceptualmente, para construir el índice de visión feminista, lo ideal hubiera sido ponderar otros productos y actividades feministas realizadas por la comunidad académica de las ciencias sociales, tales como, cursos dictados, cursos de especialización realizados, adjudicación de fondos concursables de investigación, seminarios, conferencias y actividades de vinculación con el medio en la temática. Sin embargo, la información actualmente disponible públicamente para investigación no está estandarizada entre universidades y muchas veces contiene vacíos o

<sup>5</sup> <https://redfeministaccss.com/podcast-una-academia-feminista>

está desactualizada. En consecuencia, el análisis se tuvo que ajustar a la información existente que corresponde solo al cuerpo académico. No obstante, sujeto a la restricción de datos, se pudo realizar un análisis cuantitativo más acotado, para dar respuesta a los objetivos específicos 2 y 3 de la investigación. Luego, con datos del Observatorio de Conflictos (OC) se obtuvieron estadísticas descriptivas de estas zonas y se realizaron análisis de regresión multivariada para estimar factores territoriales que correlacionan con un mayor desarrollo de producción académica feminista. Por ejemplo, se analizó si en zonas donde existe mayor afinidad con el movimiento feminista, existen más prácticas feministas en las escuelas de sociología de Chile. De esta manera, se explora la dimensión territorial del OC y sus contenidos asociados a feminismo.

Ya que el proyecto considera diferencias territoriales en la producción y centralización del conocimiento en términos de género, la variable territorial fue incorporada en distintos aspectos del estudio. En primer lugar, en la muestra de los participantes, ya que se priorizó que solo un tercio de estas personas estuvieran residiendo o trabajando en la Región Metropolitana. En segundo lugar, durante las entrevistas, se incorporó un set de preguntas con respecto a cómo la variable territorial ha sido y es importante en sus trayectorias académicas. En tercer lugar, la difusión del proyecto es realizada de tal forma que personas en distintos territorios nacionales puedan acceder al libro, podcast y seminario de lanzamiento en formato híbrido. En cuarto lugar, y como ya se mencionó, se utilizaron datos COES para extraer estadísticas descriptivas acerca del contexto territorial de los entrevistados y las facultades de ciencias sociales. Como se ha mencionado, todo es pensado desde una lógica *open access*, y por tanto asequible sin importar la ubicación territorial de la persona.

Por último, cabe mencionar que la investigación completa incorporó los preceptos *open science* en todas sus etapas. Además de ello, el podcast es completamente público a nivel global, por lo que puede ser escuchado y asequible desde varias plataformas simultáneas. Además de la realización *online* de las entrevistas, el proyecto implicó el desarrollo de las siguientes actividades principales:

- Difusión de las entrevistas a audiencias amplias por medio de publicaciones en las redes sociales de la Red Feminista de las Ciencias Sociales, así como a través de la creación del podcast Una Academia Feminista.
- Análisis cualitativo de las entrevistas para la publicación de artículos académicos.
- Análisis cuantitativo para identificar las zonas del país donde se ha desarrollado con más fuerza la visión feminista desde la academia y, en particular, desde las escuelas de sociología de Chile. Para ello, se creó un índice de visión feminista que fue correlacionado con los movimientos sociales feministas geográficamente cercanos, sistematizados por el Observatorio de Conflictos de COES (ver capítulo 2 para los resultados y discusión del análisis cuantitativo).

## FEMINISMOS EN LA ACADEMIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN CHILE

El campo de las ciencias sociales en nuestro país se ha caracterizado por identificar y destacar problemáticas que tienen relación con desigualdades estructurales. Desde la década de los 80s se ha estado investigando y contribuyendo a visibilizar y erradicar las problemáticas relacionadas con desigualdad de género (Mora et. al., 2018), a pesar del contexto social y político del país en el periodo de dictadura. Es así que surgieron diversos centros y unidades de estudios dentro y fuera de la academia, como por ejemplo el Centro de Estudios de la Mujer (CEM), el Centro de Estudio Interdisciplinario de Estudio de Género (CIEG) y Centro de Estudio de Género y Cultura en América Latina (CEGECAL) ambos de la Universidad de Chile; Dirección de Equidad de Género y Diversidad de la Universidad de Concepción; y la Dirección de Género, Diversidad y Equidad (DGDE) de la Universidad de Santiago de Chile, los cuales la mayoría se ubican en la región Metropolitana.

Por otro lado, en los últimos años, movimientos feministas, como por ejemplo los ocurridos en el año 2018 denominado “Mayo Feminista”, ayudaron a exponer a la luz pública situaciones de abusos de poder y laboral en la academia, brechas de género y temas relacionados con los derechos de mujeres y disidencias en Chile. Además, cabe mencionar el impacto internacional que tuvo la performance del Colectivo Las Tesis denominada “Un violador en tu camino” que exponía los constantes peligros y abuso de poder que deben enfrentar mujeres y disidencias en los espacios públicos y privados, dentro del contexto del estallido social en Chile (2019).

Gracias a los movimientos feministas, se crearon la Coordinadora Feminista 8M y una serie de colectivos feministas (por ejemplo, el Colectivo multidisciplinar femenino de Valparaíso las Tesis), así como organizaciones y redes feministas asociadas a la investigación: Red de politólogas, Red Feminista de las Ciencias Sociales, Red de Investigadoras, Red de Sociólogas Feministas, Psicólogas Feministas Chile, Red de historiadoras feministas, Asociación Red de Investigadoras, y Asociación OTD Chile, entre otras. Algunas de estas organizaciones relacionados con la academia han sido cruciales para impulsar leyes como la “ley previene y sanciona acoso sexual, discriminación y violencia de género en educación superior”<sup>6</sup> y también han cuestionado malas prácticas dentro de la academia chilena.

Debido a estas manifestaciones e iniciativas, algunas instituciones educacionales han ejecutado acciones como la incorporación de protocolos y reglamentos universitarios con perspectiva de género. Sin embargo, son iniciativas particulares que no se implementan en todas las universidades. El Ministerio de Ciencias, Tecnología, Conocimiento e Innovación desde el año 2019 ha trabajado en incorporar políticas de género en Ciencia, Tecnología Conocimiento e Innovación (CTCI),

<sup>6</sup> <https://redinvestigadoras.cl/2021/09/24/la-ley-21369-que-previene-y-sanciona-el-acoso-sexual-la-discriminacion-y-la-violencia-de-genero-fue-promulgada-en-diario-oficial/>

creando los denominados Consejos de Igualdad. El Ministerio también publicó el documento titulado “Radiografía de Género” (2022), que da a conocer la situación de investigadoras en Chile. Sin embargo, este documento se enfoca principalmente en el campo de las ciencias, tecnología, ingeniería, y matemáticas conocidas como (STEM) y se reconoce la necesidad de que “extender las mediciones en otras áreas del conocimiento, como el desarrollo de las humanidades y la investigación en artes, sumar perspectivas como la interseccional” (2022: 4).

Dentro de las ciencias sociales, poca atención ha sido puesta en la comprensión de las condiciones, prácticas y discursos de sujetos y comunidades que históricamente han ocupado posiciones subordinadas en la producción de conocimiento, como mujeres, disidencias y comunidades indígenas. Específicamente, los datos asociados a la producción científica en las ciencias sociales con perspectiva de género son escasos.

El proyecto Data Ciencia (<https://dataciencia.anid.cl/>) de ANID presenta datos sobre la producción científica a nivel nacional, destacando algunas tendencias importantes. Por ejemplo, en cuanto a la distribución de autores por género de acuerdo con el total de publicaciones con dominio Chile desde el año 2008 hasta la fecha, se observa que el 63% corresponde al género masculino y 37% al género femenino, existiendo una gran brecha en esa materia. Cabe mencionar que no se presenta la cifra específica correspondiente a las ciencias sociales. El proyecto también muestra la lista de 50 autores más productivos en las ciencias sociales en Chile desde el año 2008 hasta la fecha, ordenadas de acuerdo al número de publicaciones con dominio Chile, con afiliación a una institución chilena, donde solo nueve mujeres son parte de esta lista. La primera mujer en la lista recién aparece en el puesto número 9 y la segunda en el puesto 19.

Publicaciones como las de Undurraga (2021), Simbürger y Undurraga (2013, 2018), Ortiz, Moyano y Moyano (2021), Ortiz (2017), Calquin y González (2018), Buo (2013), Fernández (2020), Sepúlveda y Pérez (2022), Flores et al. (2023) y Chiappa (2023) han dado luces de lo que sucede con las trayectorias de mujeres y disidencias dentro del campo de las ciencias sociales y cuáles han sido las brechas y barreras que atraviesan. Sin embargo, se necesita más información relacionada tanto con divulgación académica, autorías, redes de colaboración, condiciones de trabajo, el impacto de homogeneidad en la academia y descentralización del conocimiento, para poder identificar si existen avances sustanciales en la eliminación de desigualdades de género en el campo de las ciencias sociales en Chile. El presente proyecto de investigación busca aportar en esta línea desde una perspectiva feminista. A pesar de que las epistemologías feministas han cuestionado cómo entendemos la producción de conocimiento desde la década de 1980, la relación entre feminismo e investigación sigue siendo un tema de debate (Muñoz-García, 2020).

Las condiciones de desigualdades estructurales en el mundo académico no cambiarán de la noche a la mañana. Aun así, debemos seguir promoviendo su

transformación para que las próximas generaciones de mujeres, indígenas, la comunidad LGBTQ+ y otros grupos que a menudo ocupan posiciones marginadas en la academia puedan beneficiarse de una academia digna y feminista. A partir de la experiencia colectiva presentada en este trabajo, argumentamos que es posible reflexionar sobre los feminismos dentro de la academia y proponer estrategias prácticas para establecer nuevas dinámicas a través de la creación de espacios de colaboración (Deschner, Dorion y Salvatori, 2020) que impulsen pequeños actos dentro de lo cotidiano (Twaites y Pressland, 2017).

## CONTENIDO DEL LIBRO

Este libro cuenta con 24 capítulos, los cuales se estructuran en cuatro secciones: Feminismos, voces y contextos; Voces del norte; Voces del centro y Voces del sur. La primera sección, tiene como fin contextualizar qué ocurre actualmente en la academia y las ciencias sociales con respecto a los feminismos y las perspectivas de género. Además, se proponen estrategias para la promoción de una academia digna y feminista en las ciencias sociales. En la segunda, tercera y cuarta sección, se presentan las diferentes entrevistas realizadas en el marco del proyecto, de acuerdo a la zona geográfica del país en el cual trabajan y/o viven las personas entrevistadas. Las temáticas abordadas son variadas: la importancia de la mirada interseccional en el análisis de la sociedad chilena; cómo han sido los procesos de descentralización del conocimiento en las ciencias sociales; qué significa realizar investigación y docencia desde regiones; qué pasa con los cuidados en la academia y fuera de ella; cómo se aborda la interculturalidad en la academia; cuáles son las transformaciones sociales desde una mirada feminista; percepciones sobre la relación entre género, reproducción y uso del tiempo; qué pasa con las instituciones académicas y las políticas de género; cómo las políticas públicas han incorporado perspectivas feministas; clasismo y racismo desde el punto de vista feminista; qué tanto se sabe acerca de las trayectorias laborales en la academia chilena y de las ciencias sociales; cuál ha sido el impacto de los movimientos feministas en la academia chilena; qué ocurre con la formación, desarrollo profesional y subjetividad docentes y experiencias feministas; y qué tanto se dialoga acerca de la salud mental dentro del mundo académico.

## REFERENCIAS

- Agencia Nacional de Investigación Y Desarrollo (2022). *Proyecto Data Ciencias. Dimensiones de la Producción Científica Nacional*. ANID: Santiago, Chile.
- Buo, V. (2013) Nosotros y nosotras: filosofía hecha por mujeres de Chile. *Revista Paralaje*, 10: 74-82.



- Calquin, C. y González, H. (2018). *Epistemologías Feministas desde el Sur. Aportes, tensiones y perspectivas*. Ril Editores: Santiago, Chile.
- Deschner, C.J., Dorion, L. and Salvatoru, L. (2020). Prefiguring a feminist academia: a multi-vocal autoethnography on the creation of a feminist space in a neoliberal university. *Society and Business Review* 15(4): 325-347.
- Fernández, D. (2020). Las demandas trans\* del Tsunami feminista chileno: Signos de un diálogo transfeminista desde el activismo y la investigación. *Cuadernos De Teoría Social*, 6(12): 58-85.
- Mora, C., Kottow, A., Osses, V. y Ceballos, M. (Eds.) (2018). *El género furtivo. La evidencia interdisciplinaria del género en el Chile actual*. LOM Ediciones: Santiago, Chile.
- Ministerio de ciencias, tecnología, conocimiento e innovación (2022). Radiografía de género en ciencias tecnología, conocimiento e innovación. Oficina de estudio de estadísticas, División de políticas públicas: Santiago, Chile.
- Noy, C. (2008). Sampling Knowledge: The hermeneutics of snowball sampling in qualitative research. *International Journal of Social Research Methodology*, 11(4): 327-344.
- Ortiz, F. (2017). Vida familiar y trayectorias académicas: una aproximación biográfica a una universidad chilena. *Revista Polis*, 16(47): 257-279.
- Ortiz, F., Moyano, C., y Moyano, D. (2021) “Por más que yo trabaje, trato de acomodar todo a mi hijo”: Usos de la visualización de líneas de tiempo para comprender desigualdades de género en la academia. *Revista CUHSO*, 31(2): 185-211.
- Red Feminista de las Ciencias Sociales (2022). *Estrategias para la promoción de una academia digna y feminista en las ciencias sociales*. Documento para entidades universitarias y organizaciones de investigación: Santiago, Chile.
- Sepúlveda, D. y Pérez, C. 2022. Mapuche People in Academia: Challenging Narratives About Displaced Indigenous Identities. *Human Arenas Journal*.
- Simbürger, E. y Undurraga, R. (2013). Jerarquías epistemológicas: formas de invisibilizar el género en las carreras de sociología en Chile. En Mora, Claudia (ed.) *Desigualdad en Chile: La Continua Relevancia del Género en Chile* (pp. 171-195). Editorial Universidad Alberto Hurtado: Santiago, Chile.
- Thwaites, R. y Pressland, A. (2017). *Being an early career feminist academic*. London: The Palgrave MacMillan: London, UK.
- Undurraga, R. y Simbürger, E. (2018). Género y políticas institucionales en universidades chilenas: un desierto con incipientes oasis estatales. En C. Mora, A. Kottow, V. Osses, y M. Ceballos (eds.) *El género furtivo: la evidencia interdisciplinaria del género en el Chile actual*. LOM: Santiago, Chile.
- Undurraga, R., Simbürger, E. y Mora, C. (2021). Desborde y desazón versus flexibilidad y concentración: Teletrabajo académico y género en tiempos de pandemia. *Revista Polis Latinoamericana*, 20(59): 12-38.
- Undurraga, R. y Gunnarsson, J. (2021). The Fragility of Women’s Work Trajectories in Chile. *Social Sciences*, 10(5): 1-17.